**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 37**

**ГОРОДА РЫБИНСКА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2008-2012 годы**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МОУ СОШ № 37

10 ноября 2008 года, протокол № 3

**Законодательная база для разработки программы развития школы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «О правах ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Устав школы.
6. Образовательная программа школы.
7. Приоритетная национальная программа «Наша новая школа».
8. Федеральная программа развития образования.
9. «Национальная доктрина»
10. «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение **трех крупных задач**:

1) Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

2) Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

3) Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

**Структура программы**

**1. Краткая аннотация (паспорт) программы.**

**2. Информационная справка об образовательном учреждении.**

**3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.**

**Основные сохраняющиеся проблемы ОУ и вероятные причины их возникновения.**

**4. Модельное представление школы.**

**5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы.**

**6. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние:**

**- этапы осуществления программы развития**

**- приоритетные перспективные направления развития МОУ СОШ № 37**

**- основные мероприятия по реализации программы.**

**7. Показатели эффективности реализации программы развития школы.**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 города Рыбинска Ярославской области |
| **Исполнитель:** | Директор МОУ СОШ № 37 |
| **Исполнители**  **основных**  **мероприятий программы:** | Администрация и педагоги муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 города Рыбинска Ярославской области |
| **Сроки**  **реализации**  **программы:** | 2008 - 2012 гг. |
| **Контроль**  **за реализацией программы:** | Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск |
| **Источники**  **финансирования**  **программы:** | Бюджетные ассигнования |
| **Общее**  **назначение**  **программы:** | определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 37 города Рыбинска Ярославской области. |
| **Цель программы:** | Становление гражданственности личности, адаптированной к реальной социальной среде через:       Формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях (в частности и на основе собственного опыта учащегося).       Развитие моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивидов в управлении страной, решении задач различного уровня от общенациональных до семейно-бытовых.       Формирование представлений о человеке, как о высшей ценности.       Создание условий для осознания приоритета общечеловеческих, нравственных ценностей и прав человека как осознание ориентиров политики государства цивилизованного мира.       Формирование представлений о многообразии проявлений человеческой природы в конкретных поступках, поведении, жизни.       Становление процесса самопознания растущего человека как личности.       Самоопределение личности в окружающих реальных социально-экономических условиях. |

1. **Информационная справка об образовательном учреждении.**

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 расположена на территории города Рыбинска Ярославской области в Заволжском микрорайоне. В этом районе отсутствуют производственные предприятия и культурно-оздоровительные учреждения. Население, подавляющая часть которого люди пенсионного возраста, проживает в частных домах. Градообразующих предприятий нет, мелкое предпринимательство не развито. Наблюдается тенденция к увеличению количества семей с доходом ниже прожиточного минимума. В микрорайоне большую долю занимает частный сектор, нового строительства не ведётся, молодёжь стремится уехать в город и поменять квартиры. Детям среднего и старшего возраста не предоставляется никаких дополнительных услуг, кроме тех, которые созданы в школе. Имеется тенденция снижения численности обучающихся. Объясняется это отсутствием позитивной динамики в развитии демографической ситуации в микрорайоне, старением микрорайона. Перспектива развития района связана с полной его газификацией.

Школа ведет свою историю с 1939 года, когда происходило массовое переселение народа города Мологи в данный район.

Для организации учебного процесса используется типовое двухэтажное кирпичное здание на 300 мест с собственной отапливаемой котельной.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. На основании лицензии от 25.10.2007 года школа имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим программам: общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, программы специальных (коррекционных) классов 7 вида.

Школа является общеобразовательным учреждением с неоднородным контингентом обучающихся. В ней учатся как успешные, так и слабоуспевающие учащиеся. Поэтому задача всего коллектива педагогов – создать образовательную среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

При большом обилии трудностей коллектив школы понимает, что образовательное учреждение призвано обеспечить образовательные потребности микрорайона. Главную задачу он видит в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего пространства и при этом дать обучающимся полноценное образование, позволяющее им реализовать себя в жизни, быть адекватным миру, развить в каждом школьнике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина.

1. **Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

**Состав обучающихся.**

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы.

*Сравнительный анализ численности обучающихся и количества классов комплектов по ступеням обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2007-2008 уч.г** | **2008-2009уч.г** | **2009-2010уч.г** |
| **Всего учащихся** | 205 | 182 | 102 |
| **Количество классов** | 12 | 10 | 10 |
| **1 ступень** | 4 | 4 | 5 |
| **2 ступень** | 8 | 6 | 5 |
| **3 ступень** | 1 |  |  |



В течение пяти лет в МОУ СОШ № 37 наблюдается тенденция к сокращению контингента учащихся. Это стало причиной уменьшения нормативного финансирования и снижения уровня материально-технической базы школы.

Одной из причин уменьшения количества обучающихся стала проблема оттока учащихся школьного возраста в другие школы.

МОУ СОШ № 37 расположена в локальном микрорайоне «Заволжье-1». Здесь находятся мелкие предприятия. Градообразующих предприятий нет, мелкое предпринимательство не развито. В микрорайоне большую долю занимает частный сектор, нового строительства не ведётся, молодые семьи уезжают в городскую черту, меняют квартиры или снимают жильё.

Существует проблема взаимоотношений обучающихся.

За последние годы увеличилось количество неполных семей, растёт число семей, состоящих на внутришкольном учёте. Родители этой категории уделяют мало внимания воспитанию детей, часто ведут аморальный образ жизни. Дети предоставлены сами себе. Бесконтрольность со стороны родителей приводит к тома, что у детей пропадает мотивация к учению, они пропускают уроки, что приводит к возникновению пробелов в знаниях, а следовательно они становятся неуспевающими.

Существуют факторы, негативно влияющие на формирование 1-го класса. По итогам опроса, проведённого среди родителей будущих первоклассников, определились следующие причины:

* родители выбирают школу рядом с местом своей работы;
* в микрорайоне отсутствуют культурно-оздоровительные учреждения, поэтому родители выбирают городские школы, приближённые к таковым;
* в микрорайоне отсутствует детский сад и дети переходят в школу с теми детьми, с которыми ходили вместе в д/с;
* низкая материальная база, что негативно влияет на образовательный процесс;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соотношение детей, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся вОУ** | | |
| **Обучающиеся в других школах** | **Обучающиеся в ОУ** | Проживает в микрорайоне |
| 170 | 154 | 320 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины выбытия обучающихся МОУ СОШ 37 в 2008-2009 учебном году** | | |
|  |  |
| **Смена места жительства** | 3 |
| **Проблемы взаимоотношений учащихся** | 3 |
| **Неблагополучие в семье** | 4 |
| **Проблемы, связанные с обучением** | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы, влияющие на формирование контингента 1 класса** | | |
| **Количество опрошенных респондентов** | 15 |
| **Школа рядом с местом работы родителей** | 3 |
| **Удалённость ОУ от культурно-оздоровительных учреждений** | 4 |
| **Отсутствие спортивного зала** | 3 |
| **Низкая материальная база** | 3 |
| **Низкий рейтинг отдельных учителей** | 2 |

Показатели социального паспорта школы в течение трёх лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Кол-во 2006-07** | **Кол-во 2007-08** | **Кол-во 2008-09** |
| На внутришкольном учёте (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 15  4  11  0 | 14  6  8 | 15  3  12 |
| На учёте в ИДН (всего):  начальная школа  основная школа  средняя школа | 11  0  11  0 | 8  0  8  0 | 8  0  8  0 |
| Количество детей, занятых в школьных кружках (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 175  50  125  0 | 135  47  84  4 | 135  50  79  6 |
| Количество детей, занятых во внеурочное время вне школы (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 72  10  54  8 | 64  13  42  9 | 66  15  44  7 |
| Не занято ничем (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 34  5  20  9 | 27  7  11  9 | 17  3  9  5 |
| Семьи, находящиеся в социально опасном положении (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 17  3  14  0 | 7  2  5  0 | 12  5  7  0 |
| Многодетных семей (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 6  2  4  0 | 6  3  2  1 | 4  1  2  1 |
| Количество детей из малообеспеченных семей (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 39  14  21  4 | 57  18  32  7 | 56  22  28  6 |
| Количество неполных семей (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 79  18  55  6 | 66  23  45  5 | 69  24  53  4 |
| Количество опекаемых детей – опекунство официально установлено (всего)  начальная школа  основная школа  средняя школа | 4  2  2  0 | 5  3  2  0 | 2  -  2  0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество неполных семей по годам** | | | |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 |  |
| 38% | 39% | 40% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. годы** | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 |
| **Количество неблагополучных семей** | 4,3% | 4,8% | 5,2% |



**Структура управления МОУ СОШ № 37**

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ КОЛЛЕКТИВА**

# **НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО**

**ДИРЕКТОР**

## Управляющий совет

ДО

ДО области

ИОЦ

ЯИРО

ЗАВЕДУЮЩАЯ ХОЗЯЙСТВОМ

ПО УВР

**ЗАМЕСТИТЕЛИ**

по основным направлениям работы

## РУКОВОДИТЕЛИ

## методических объединений

Нач. школы

Учит. матем., точных дисциплин

Кл.руководит.

Хоз. служба

Проблемные группы

Творческие профессиональные объединения педагогов

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

Советы дела

Творческие встречи

Круглый стол

Пед. консилиум

Аттестац. комиссия

Совещания, семинары, конференции

Школа Роста

Анкетирование, тесты

ДОО « Экипаж «Стремительный»

НОУ

Временные ТО

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Коллективные творческие дела

**Условия осуществления образовательного процесса.**

*Финансово-хозяйственная деятельность.*

*Материально-техническая база.*

Школа функционирует в одном здании. Школа располагает библиотекой, спортивным залом, столовой на 40 мест, медицинским кабинетом, тренажёрной комнатой. Общее количество учебных кабинетов – 14, в т.ч. кабинеты информатики, физики, химии, технологии, учебные мастерские.

Материально-техническая база учреждения отвечает требованиям нормативной документации и направлена на обеспечение необходимых условий для ведения образовательной деятельности. С введением нормативного финансирования при рациональном распределении бюджетных средств материальная база школы заметно улучшилась. В течение трех последних лет полностью заменена школьная мебель, сделан качественный капитальный ремонт коридоров 2 и 1(частично) этажей и вестибюля, произведен ремонт потолков и заменена электропроводка в 6 учебных кабинетах, полностью заменено оборудование пищеблока (новый холодильник, электроплита, водонагреватель, раковины) заменен пол и столовая мебель. В ОУ идет активное оформление наглядностью информационных и тематических стендов в рекреациях 1 и 2 этажей здания, второй год работает музей, созданный к 70 летнему юбилею школы.

Полностью оборудован компьютерный класс с подключением к сети Интернет. По ряду предметов учебного плана частично создана школьная медиатека., которая используется учителями школы как в учебной так и во внеурочной деятельности. Фонд медиатеки пополняется за счет создания собственных учебных и социальных проектов, разрабатываемых учителями и учащимися школы.

Таким образом, появилась возможность комплексного использования Интернет-ресурсов, компьютерных технологий и возможностей телевидения как в учебном так и в воспитательном процессе.

По мере поступления финансовых средств, происходит пополнение учебных кабинетов ТСО, наглядными пособиями, библиотечный фонд пополняется учебной и художественной литературой за счет привлечения родительских и спонсорских средств.

За данный период времени приобретена множительная техника, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цветной принтер, компьютеры, которые подключены к сети Интернет. Для совершенствования обеспечения образовательного процесса приобретены учебно-наглядные пособия для начальных классов, для уроков музыки, химии, географии.

Ежегодно проводится большая работа по обеспечению учреждения топливом на зимний период времени через систему запроса котировок, организация работы по бесперебойному функционированию котельной школы.

За счет привлечения дополнительных спонсорских средств удалось сделать:

- ученическую мебель, специализированный учительский стол, доску для кабинета физики;

- ограждение школьной территории по фасаду здания;

- два межэтажных окна коридора школы;

- установлены два прожектора на здании для освещения пришкольной территории;

- заменен козырек над входом в здание;

- приобретена новая множительная техника;

- заменена значительная часть труб системы водоснабжения и отопления…

В условиях развития рыночных отношений и хозяйственной самостоятельности школы особое значение приобретают вопросы управления финансовыми ресурсами.

Одно из главных управленческих решений – принятие на себя функций эффективного менеджера, который обладает:

- стратегическим видением перспектив развития школы в новых условиях хозяйствования;

- управленческими компетенциями, необходимыми для принятия решений в быстро меняющейся среде;

- устойчивое развитие школы в рыночных условиях.

Школа имеет свой бюджетный и внебюджетный расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими средствами.

Общий объём бюджетного финансирования по смете на 2009 год составил 4 024 тыс. рублей. Объём субвенции на реализацию государственного образовательного стандарта – 2 754 тыс. рублей, в том числе заработная плата и начисления на заработную плату составляют 2 514 тыс. рублей, на выплату ежемесячного вознаграждения за классное руководство – 58 тыс.рублей.

При таких условиях дефицита финансов школе необходимо не только выживать, но и развиваться. Приходиться привлекать к помощи иные лица.

Одной из проблем недостатка финансов это снижение численности обучающихся.

Снижение численности обучающихся в течение учебного года не происходит. Тенденция снижения численности наблюдается в том, что не открыли 10 класс и малым набором учащихся в 1 класс.

Общее снижение численности объясняется следующими причинами:

- старением микрорайона, молодые семьи стараются уехать в город, в лучшие условия проживания;

- отсутствием в микрорайоне детских дошкольных учреждений;

- отсутствием нового строительства и развития микрорайона и т.д.

Решением проблемы может стать полная газификация микрорайона, ремонт дорог. Уже при частичной газификации видны положительные моменты:

- началось строительство новых домов;

- приток обучающихся в школу в течение учебного года.

Школа принимает все действенные меры по привлечению обучающихся в ОУ:

- раннее выявление будущих первоклассников;

- посещение семей, работа с родителями, дни открытых дверей для будущих учеников, знакомство со школой и ее традициями, встречи с педагогами и т.д.

- ежегодная работа «Школы будущего первоклассника» (2 полугодие)

**- кадровый потенциал**

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100% и составляет 18 (основных работников - 11человек, совместителей -7 человек). Высшее образование имеют 16 человек, 2 человека – среднее специальное. Стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет -1 чел.; от 5 до 10 лет – 1 чел, от 10 до 20 лет – 5 чел, свыше 20 лет – 11 чел. 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 учителей – Почетной грамотой департамента образования Ярославской области. 95% учителей имеют квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 4 человека (21%), I квалификационная категория – 4 человека (21%), II квалификационная категория –10 человек (53%). Молодых специалистов – 1 человек. Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень. За последние три года все учителя посещали курсы повышения квалификации и постоянно действующие семинары различного уровня. В школе работают следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарных наук, учителей естественно-математических наук, МО классных руководителей. Кадровый состав в течение трех лет стабилен.

В ОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста каждого педагога, что положительно влияет на качество образовательного процесса. Повышение педагогического мастерства происходит через систему курсовой подготовки на базе Информационно-образовательного центра и Ярославского института развития образования. Учителя имеют возможность посещать семинары, практикумы и методические объединения на городском уровне.

Создана система работы по повышению профессиональной компетентности кадров. Педагоги систематически (не реже 1 раза в 5 лет) посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе постоянно действующих семинаров, занимаются самообразованием. Опыт работы школы был представлен на городских и областных семинарах по проблеме использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и эколого-краеведческом воспитании учащихся.

Учителя, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании школьников, поощряются морально и материально по итогам каждого полугодия.

**Сведения о квалификации работающих специалистов**

**согласно образования**

по категориям

*Состав учителей*

*по педагогическому стажу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *от 2 до 5 лет* | *от 5 до 10 лет* | *от 10 до 20 лет* | *свыше 20 лет* |
| *Кол-во чел.* | 2 | 0 | 4 | 13 |
| *% (от общего кол.)* | 10,6 | 0 | 21,2 | 68,9 |

*по возрасту*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *20-30 лет* | *31-40 лет* | *41-50 лет* | *51-60 лет* | *свыше 60 лет* |
| *Кол-во чел.* | 2 | 2 | 8 | 6 | 1 |
| *% (от общего кол.)* | 10,6 | 10,6 | 42,4 | 31,8 | 5,3 |



**Особенности организации учебно-воспитательного процесса.**

Учебный план. Режим обучения.

# Учебный план школы 1, 2, 3 и 5, 6, 7, 11 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312, в 9 классе – на основе регионального учебного плана для 9-ых классов образовательных учреждений Ярославской области, реализующих программы основного и общего образования на 2006-2007 и 2007-2008 учебные годы, утверждённого приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312, в 4, 8 классах – на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования РФ № 322 от 09.02.1998 года.

Учебный план отражает режим работы школы:

* начальная школа работает по шестидневной рабочей неделе, 1 класс – по пятидневной;
* обучающиеся 5-9, 11 классов работают в режиме шестидневной рабочей недели.

В учебном плане отражена система работы начальной школы: 2-3 класс- система Л.В.Занкова, 1, 4 классы - традиционная система (Школа России).

Все классы в школе - общеобразовательные.

Учебный план школы обеспечивает реализацию общеобразовательных программ на трех ступенях общего образования:

* Начального общего образования
* Основного общего образования
* Среднего (полного) общего образования

В учебном плане школы нет превышения максимально допустимой академической нагрузки обучающихся. Минимальная нагрузка на одного ученика выдержана.

В учебном плане школы содержатся все образовательные области и образовательные компоненты, необходимые для выполнения государственного образовательного стандарта. Также сохранено количество часов по классам и образовательным областям, отводимое на освоение федерального образовательного компонента государственного образовательного стандарта.

Структура и содержание учебного плана школы позволяют организовать учебный процесс в соответствии с целями работы школы и принципами государственной политики в области образования.

Структура учебного плана традиционна: состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть определяет норматив, а вариативная часть позволяет реализовать возможности педколлектива, удовлетворить запросы родителей и обучающихся, а также помочь детям успешно освоить образовательные программы, организовать работу с учениками, имеющими как высокую мотивацию к учению, так и привить интерес к познавательной деятельности у школьников с низкой учебной мотивацией.

В 2008-09 учебном году в школе 11 классов.

Первая образовательная ступень - 4 класса. Из них 1, 4 классы обучаются по традиционной системе (Школа России), 2 и 3 класс - по системе развивающего обучения Л.В.Занкова (с 1 класса), которая позволяет решать задачи развития личности ребенка и его творческого потенциала.

Инвариантная часть первой образовательной ступени представлена, в основном, традиционным набором предметов, чтобы реализовать федеральный компонент.

В 2-4 классах введена информатика как пропедевтический курс, который позволяет развивать коммуникативные умения и навыки, формировать умение адаптироваться к современным условиям жизни. Курс обеспечен методической и соответствующей материальной базой.

В 4 классе добавлен один час на образовательную область «Филология» (литературное чтение) для расширения кругозора, привития эстетического вкуса учащимся и формированию коммуникативных навыков.

В учебном плане 2 класса предусмотрено 2 часа: групповая работа по математике – 1 час, который используется для успешного усвоения материала, развитие творческих способностей – 1 час;

в 3 классе – 2 часа групповой работы: по русскому языку «Формирование орфографической зоркости» – 1 час, «Путешествие в страну «Здоровье» - 1 час;

в 4 классе – 3 часа групповой работы – 1 час по математике, 1 час по русскому языку, которые предназначены для работы с детьми с низкой учебной мотивацией, «Путешествие в страну «Здоровье» - 1 час;

Все часы, отведённые на групповую работу «Путешествие в страну «Здоровье», направлены на формирование физических способностей и привитие интереса к здоровому образу жизни.

В учебный план второй образовательной ступени введены

5 класс:

«Обществознание» - 1 час, информатика и ИКТ – 1 час, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час. Оставшиеся 2 часа распределены следующим образом: групповая работа по литературе – 1 час, для занятий с детьми с низкой учебной мотивацией, групповая работа «Здоровый образ жизни» - 1 час.

6 класс:

информатика и ИКТ – 1 час. Добавлено на биологию – 1 час, географию – 1 час. Оставшиеся 2 часа распределены следующим образом: групповая работа «Здоровый образ жизни» - 1 час, групповая работа по литературе – 1 час, для занятий с детьми с низкой учебной мотивацией.

7 класс:

информатика и ИКТ – 1 час, обществознание – 1 час,

4 часа групповой работы:

- групповая работа с детьми с повышенной учебной мотивацией по русскому языку – 1 час;

- групповая работа с детьми с низкой учебной мотивацией по русскому языку – 1 час;

- групповая работа с детьми с повышенной учебной мотивацией по литературе – 1 час;

- «Здоровый образ жизни» - 1 час.

8-ые классы:

информатика – 1 час, черчение – 1 час, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

В **8А классе** оставшиеся 2 часа распределены следующим образом:

- «Здоровый образ жизни» - 1 час;

- групповая работа по физике для детей с высокой учебной мотивацией – 1 час

В **8Б классе** 2 часа групповой работы:

- «Здоровый образ жизни» - 1 час

- групповая работа с детьми с низкой учебной мотивацией по русскому языку – 1 час.

Все часы, отведённые на групповую работу «Здоровый образ жизни», направлены на формирование физических способностей и привитие интереса к здоровому образу жизни.

9 класс:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час. Региональный компонент в количестве 3-х часов используется полностью на предпрофильную подготовку, включая групповую профессиональную диагностику и 2 часа на предпрофильную подготовку по курсам:

* Основы слесарного дела
* Основы токарного дела
* Семейный доктор
* Дефиле в мире моды
* Культурология
* Секретарское дело
* Дизайн в современной жизни
* Познай себя, общаясь
* Менеджер: профессия или призвание
* Мои коллекции

Курсы рассчитаны на объем учебного времени до 12 часов. Часы предпрофильной подготовки полностью переданы в муниципальный учебный комбинат (МУК), где обеспечены материальные и методические условия.

Компонент образовательного учреждения в количестве 1 часа используется на групповую работу, которая обеспечивает интересы детей и их родителей:

подготовка к экзаменам по русскому языку – 0,5 часа

подготовка к экзаменам по математике – 0,5 часа

**10 класс** в 2008-2009 учебном году не скомплектован.

В третьей образовательной ступени учебный план **11 класса** составлен на основе «Примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение)».

Добавлен 1 час на образовательный предмет «Математика», 1 час – «Химия», 1 час - «Основы безопасности жизнедеятельности». Введён с учётом интересов родителей и обучающихся предмет «Астрономия». Компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

элективные предметы:

- «Правописание и культура речи» - 1 час

- «Здоровье человека» - 1 час

- «Этика и психология семейной жизни» - 1 час

- «Решение задач по физике» - 1 час (подготовка к ЕГЭ)

- «Черчение с элементами компьютерной графики» - 1 час

- «Профориентация» - 1 час

групповая работа

- по математике (подготовка к ЕГЭ) – 1 час

- вакансия – 1 час

Содержание образования на всех образовательных ступенях направлено на формирование познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической деятельности обучающихся. Федеральные компоненты учебного плана полностью обеспечены УМК.

Между классами первой образовательной ступени, обучающимися по программе развивающего обучения Л.В.Занкова, и классами второй образовательной ступени осуществляется преемственность, которая обеспечивается УМК по отдельным предметам (русский язык - М.М. Разумовская, математика - Г.В. Дорофеев).

В классах, которые по нормативу не делятся на подгруппы, занятия по предмету «технология» осуществляются по принципу объединения обучающихся разных классов основной параллели.

Учебная нагрузка при этом не увеличивается.

**Итоги образовательной деятельности.**

Таблица, отражающая результаты успеваемости учащихся школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Резерв качества зн.** |
| **2006-07** | 96,1% | 30,2% | 10,7% |
| **2007-08** | 93,3% | 28% | 7,2% |
| **2008-09** | 97% | 26,4% | 6,6% |

*Таблица, отображающая результаты мониторинговых исследований*

*в 4 классе*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во в классе** | **Справились** | **«4» и «5»** | **Соответствие оценок** | **Средний балл** |
| **2007-08** | **8** | 100% | 62,5% | 62,5% | 55,75 |
| **2008-09** | **16** | 50% | 6,25% | 48% | 34,75 |

*Таблица, отображающая результаты мониторинговых исследований*

*в 9 классе*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во в классе** | **Справились** | **«4» и «5»** | **Соответствие оценок** | **Средний балл** |
| **2007-08** | **16** | 93,75% | 12,5% | 100% | 5,88 |
| **2008-09** | **24** | 91,7% | 33,4% | 66,7% | 7,25 |

*Таблица, отображающая результаты ЕГЭ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Справились** | **Успешность** |
| **2006-07** | русский язык | 16 | 100% | 68,75% |
| математика | 17 | 76,47% | 17,65% |
| физика | 7 | 100% | 14,29% |
| биология | 3 | 66,67% | 66,67% |
| **2007-08** | 11 класс не набран | | | |
| **2008-2009** | русский язык | 15 | 100% | 20% |
|  | математика | 15 | 100% | 0% |
|  | физика | 4 | 75% | 0% |
|  | химия | 1 | 100% | 0% |
|  | биология | 2 | 100% | 50% |
|  | история | 2 | 100% | 0% |
|  | обществознание | 6 | 100% | 16,67% |

**Деятельность ОУ по охране здоровья школьников.**

В школе проводится ежегодная диспансеризация всех обучающихся, позволяющая выявить отклонения со стороны сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, ЛОР-органов, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, физического развития в целом, а также аллергические реакции и заболевания.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности все дети в школе разделены на три медицинские группы: основную, подготовительную, специальную.

Основная медицинская группа: в неё включены дети без отклонения в состоянии здоровья, имеющие достаточную физическую подготовленность.

Подготовительная медицинская группа: в неё включены дети и подростки, имеющие незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, а также недостаточную физическую подготовленность.

Специальная медицинская группа: в неё включаются обучающиеся, имеющие такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказаниями к повышенной физической нагрузке.

*Таблица, отражающая состояние здоровья обучающихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Всего уч-ся** | **Группа здоровья** | | | | | | | |
| **основная** | | **подг.** | | **спец.** | | **освобождены** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| **2006-07** | 205 | 132 | 64,68 | 60 | 29,4 | 10 | 4,9 | 3 | 1,47 |
| **2007-08** | 182 | 133 | 73,15 | 41 | 22,55 | 7 | 3,85 | 1 | 0,55 |
| **2008-09** | 172 | 143 | 82,94 | 23 | 13,34 | 6 | 3,48 | 0 | 0 |

Профилактическая работа школьной медсестры включает в себя проведение профилактических прививок Контроль за физическим воспитанием обучающихся (посещение уроков физкультуры), при этом обращается внимание на санитарное состояние спорт.зала, соблюдение температурного режима, освещения, проветривания, наличие спортивной одежды и обуви у детей.

Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе гриппа и ОРВИ, осуществляется с помощью иммунизации – вакцинации детей отечественной вакциной. Иммунизация против других инфекционных заболеваний проводится в соответствии с календарём прививок и строго индивидуально по отношению к каждому обучающемуся.

Плановая санитарно-просветительская работа предусматривает беседы по классам о способах профилактики различных заболеваний, в том числе и по запросам классных руководителей.

Поддержание санитарно-гигиенических условий в школе также способствует снижению заболеваемости обучающихся.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Включает в себя целый ряд взаимодействующих между собой направлений при поступлении ребёнка в школу, перевод из начальной школы в основную, из основной в среднюю и переходных этапов в физическом, нравственном и психологическом отношении.

Это:

* анкетирование при поступлении в школу новых детей, опрос об особенностях их развития и роста;
* мониторинг состояния их здоровья;
* щадящий режим труда и отдыха, питания, физических нагрузок;
* индивидуальные рекомендации медиков и психологов по коррекции отклонений
* контроль за пограничными состояниями;
* консультации родителей по организации оптимального домашнего режима.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у школьников и облегчить период их адаптации.

В целях формирования навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек в нашей школе разработаны следующие направления деятельности:

* организация и проведение воспитательной и культурно-массовой работы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, рационального питания, борьбе с курением, пьянством, наркоманией, вооружению обучающихся знаниями основ личной гигиены, экологической культуры;
* формирование навыков культуры поведения и организации быта обучающихся;
* изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей обучающихся;
* проведение индивидуальной работы с обучающимися, склонными к асоциальному поведению;
* организация работы по благоустройству учреждения и прилегающей территории, экономному расходованию электроэнергии, воды;
* взаимодействие со специалистами, работниками центра медицинской профилактики, другими социальными институтами для пропаганды здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам, бережного отношения к окружающему миру;
* организация практической деятельности обучающихся по защите и улучшению природного окружения во внеурочное время.

**Организация питания.**

Питание в школе организовано по договору с МАУ городского округа город Рыбинск «Комбинат школьного и социального питания». Охвачено горячим питанием около 91,2% обучающихся. 100 учеников получили дотационное питание на сумму 25рублей в день. Питание осуществлялось в строгом соответствии с меню, утверждённым Роспотребнадзором по Ярославской области.

Работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется дежурным администратором.

Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Её чистоте уделяется повышенное внимание. Мытьё и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Оборудовано место для мытья рук.

**Обеспечение безопасности.**

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании», и в первую очередь:

* пожарную
* электрическую
* взрывобезопасность
* антитеррористическую
* безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания

Все виды безопасности для учреждения являются взаимосвязанными, и их обеспечение решается в комплексе.

Усилия школы также направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Необходимо, чтобы обеспечение безопасности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека. Основной целью школы по формированию культуры безопасности является достижение творческих сил и способностей обучаемых, при которых они умеют эффективно обеспечивать личную безопасность жизнедеятельности и имеют к этому мотивацию

Не менее двух раз в год проводятся тренировки по пожарной безопасности, по сигналу пожарной сигнализации из здания школы эвакуируются все присутствующие, ликвидируется «очаг возгорания».

Ежегодно проводится учебно-тренировочные мероприятия «День защиты детей и ЧС». Тренировочные занятия проводятся согласно плану ГО и ЧС. Для качественного преподавания предмета ОБЖ имеются плакаты, стенды по ЧС, электронные средства обучения. В школе имеются ВМП, которыми школа укомплектована на 100%. Все классные руководители обеспечены необходимыми инструкциями по технике безопасности и охране труда.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

**Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.**

Целью внеурочной воспитательной деятельности является:

- содействие целостному развитию творческого потенциала обучающихся, формирование гармоничной, интеллектуально-развитой, социально-адаптированной, творческой личности, способной к самосовершенствованию (саморазвитию и самореализации )

Задачи:

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего микрорайона, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

Через:

 совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

**Социальные партнёры**

**Схема социального партнёрства ОУ на протяжении трёх лет**

**ЦДТ «Солнечный»**

**Городской драмтеатр драмы**

**ЦДЮТЭ**

**Кукольный театр**

**Бюро туризма и экскурсий**

**СОШ №37**

**Библиотека им. Л.Н.Толстого**

**ОКЦ**

**МУК**

**Спортивная школа**

**ДЭЦ**

**Историко-художественный музей**

**Музыкальная школа**

**Центр «Наставник»**

**Результаты воспитательной работы в школе.**

Отношение к ученикам в целом хорошее и является одной из положительных сторон школы. Моральные, душевные и культурные отношения между педагогами и учащимися находятся на удовлетворительном уровне, что является следствием постоянной индивидуальной работы с учащимися.

Основная цель воспитательной системы нашей школы - воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Воспитательные задачи, решаемые школой:

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, приобщение учащихся к здоровому образу жизни;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня через эффективное функционирование блока дополнительного образования, новых воспитательных технологий, разнообразие форм внеурочной работы;

- развитие системы работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся, совершенствование системы работы правового всеобуча учащихся и родителей;

- укрепление в школе атмосферы психологического комфорта, уважения, содружества всех участников общешкольного коллектива: учителей, родителей, детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется согласно годовому плану работы, который включает в себя следующие направления: патриотическое воспитание, нравственно-духовное, эстетическое, воспитание культуры поведения, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, краеведение, профессиональная ориентация, воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе.

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа в МОУ СОШ №37 направлена на гармоничное развитие личности обучающегося, его способностей с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей. Для достижения этой цели в школе организована следующая последовательность системы воспитательной работы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе; педагог-организатор; классные руководители; совет старшеклассников; класс; родительская общественность.

Также в школе сложилась внеурочная система воспитательной работы, реализуемая за счет объединений дополнительного образования и коллективно-творческих дел (традиционные мероприятия и выезды экскурсионного, исследовательского и спортивного характера).

Большое внимание уделяется творческой работе с учащимися, имеющими удовлетворительные способности и затруднения в изучении общеобразовательных предметов.

В основе реализации плана воспитательной работы на 2009-2010 учебный год стали мероприятия, направленные на формирование патриотизма и гражданственности обучающихся:

- проведение школьных конкурсов и участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию 65-летия победы в ВОВ;

- проведение традиционного школьного мероприятия «Смотр строя и песни» сопровождающегося встречей с ветеранами ВОВ;

- занятия обучающихся 8 – 9 классов в военно-патриотическом клубе «Пламя»;

- ежегодное участие обучающихся в традиционной военно-патриотической игре «Чтобы помнили»;

- участие и реализация плана работы школы в рамках экологического направления;

- участие в конкурсных программах города: «Я выбираю жизнь», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

- расширение кругозора учащихся осуществляется также посредством проведения экскурсий по различным направлениям.

Ежегодные традиционные школьные мероприятия:

* Праздник первого звонка
* День ученического самоуправления
* Конкурс новогодних сказок
* Новогодние утренники
* Конкурс «Мисс-37»
* День влюбленных
* День Победы
* Праздник Последнего звонка и т.д.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности обучающегося. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывают классный руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей.

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится по следующим направлениям:

1.Учебно-познавательному, включающему:

* + Дополнительные предметные занятия.
  + Экскурсии в дополнение учебных программ.
  + Олимпиады и другие учебно-познавательные мероприятия.

1. Культурно-просветительному:

* Посещение театров, выставок, музеев.
* Просмотр учебно-познавательных кинофильмов.
* Экскурсионные поездки.
* Школьные театральные представления, концерты.

1. Общественно-патриотическому, включающему:

* Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».
* Концерты и чаепитие с ветеранами.
* Организацию и проведение праздника Победы для ветеранов ВОВ микрорайона Заволжье.
* Экскурсионную работу.
* Организацию и проведение общественно-полезного труда и субботников по благоустройству территории школы и пришкольного участка.

1. Физкультурно-оздоровительному и спортивному, включающему:

* Работу спортивных секций.
* Общефизическую подготовку.
* Проведение подвижных игр и «Веселых стартов» для начальной и средней школы;
* Проведение внутришкольных спортивных соревнований.
* Участие в городских спортивных соревнованиях, кроссах.
* Проведение бесед и лекций по охране здоровья классными руководителями, медицинской сестрой и другими лекторами.
* Проведение 1 раз в месяц «Дня здоровья».

1. Нравственно-правовому, это:

* Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с изменениями в уголовном кодексе РФ.
* Беседы о правилах дорожного движения.
* Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку.
* Экологическая работа.
* Создание педагогических ситуаций для постоянных упражнений учащихся в нравственных поступках во время бесед на классных часах.
* Беседы о правилах поведения в общественном месте.
* Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

1. Эстетическому и игровому, включающим:

* Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся.
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
* Посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, театрализованных представлений.
* Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города.
* Организацию работы кружков эстетического цикла в дополнительном образовании.

1. Лекционно-образовательному для родителей:

* Родительские собрания с привлечением специалистов: медработников, психологов, логопедов, инспекторов отдела по делам несовершеннолетних, ГИБДД, пожарной охраны.
* Лектории.
* Индивидуальная работа с родителями.

В школе проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, пришкольного участка и участие в общественно-полезном труде.

Анализ воспитательной работы показал наличие следующих проблем в организации воспитательной системы школы

1. Организация школьного самоуправления как в целом в школе, так и в каждом классе.
2. Организация работы классных руководителей в части коллективно-творческих дел класса.
3. Реализация новых форм воспитывающей деятельности.

Основными результатами деятельности школы являются положительные изменения в развитии личности каждого учащегося: не только его учебных достижений (знаний, специальных и общеучебных умений, навыков), но и воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли, психомоторики), творческих способностей, здоровья.

Современные реалии развития общества требуют выработки современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Проблему воспитания в образовательном учреждении направляю на постоянное взаимодействие педагогов и родителей.

Ключевые компетенции характеризуют проявления социальной жизни человека в современном обществе. Это компетентности в сфере самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере и т.д.

Активизировалось участие родительской общественности в решении проблем воспитания и социализации детей и подростков.

Первоочередной задачей является постоянное совершенствование содержания воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном, творческом развитии.

Для решения существующих проблем считаю, что нашему образовательному учреждению при планировании воспитательной работы на необходимо учитывать ряд приоритетных направлений, направленных на формирование компетентностей школьников и совершенствование организации воспитания. Это:

- активизация анализа и построения администрацией и педагогическими коллективами эффективных воспитательных систем;

- активное включение инновационных технологий в воспитательный процесс;

- работа над воспитанием у детей духовно-нравственного воспитания в целом;

- выявление талантливых классных руководителей, раскрытие их творческого потенциала;

- обработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодёжных организаций, работодателей, других социальных партнёров в области воспитания;

- разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;

- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;

- создание единого воспитательного пространства микрорайона, города на основе воспитательных систем образовательных учреждений.

- значительное расширение и правильная организация системы дополнительного образования, способствующая формированию познавательных потребностей и способностей каждого учащегося.

Взаимоотношения с родителями находятся на уровне взаимопонимания. Посещаемость родительских собраний составляет 60%. Поддержка родителей осуществляется не только через родительские собрания, но и через индивидуальные консультации, посещения семей на дому, работу родительского комитета и Совета профилактики.

Работа классных руководителей направлена на формирование общей культуры личности ее успешной адаптации к жизни в обществе.

Взаимоотношения между обучающимися в основном соответствуют нормам поведения, хулиганство имеет место, но на минимальном уровне. Основная масса учащихся несет ответственность за свои действия, ценят справедливость и закон, уверенно различают плохое и хорошее.

Четко определяется группа учащихся, склонная к девиантному поведению и состоящая на внутришкольном учете. За отчетный период совершены преступления разной степени тяжести.

Существует тенденция к снижению уровня дисциплины, несмотря на проводимую воспитательную работу. Отмечаются пропуски учебных занятий и опоздания на уроки. Школа осведомлена об учениках, склонных пропускать занятия без уважительной причины. Своевременно предпринимаются меры для предупреждения пропусков и опозданий на уроки, результатом чего являются фактические сведения о посещении учебных занятий большинством обучающихся.

Педагогический коллектив всячески содействует активному участию обучающихся в мероприятиях ОУ. Сильные учащиеся развивают свои способности, занимаясь в клубах по интересам, участвуя в олимпиадах, конкурсах, посещая дополнительные занятия, как в школе, так и в других учебных заведениях. Ученическое самоуправление находится на среднем уровне.

Социум выражает доброжелательное отношение к школе и ее административному совету.

Согласно результатам анкетирования, отношение обучающихся и родителей к учебно-воспитательному процессу в школе имеет позитивную направленность.

Работу по организации внеурочной деятельности направлена на тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Цель этого взаимодействия: выявить и развить способности каждого ребенка, сформировать духовно богатую, физически здоровую, творчески мыслящую личность с активной жизненной позицией. Наблюдается рост взаимодействия ОУ с учреждениями системы дополнительного образования: КСК «Волга», ДК «Слип», ДЮСШ №1 и №4, ДЭЦ, УПК, ЦДЮТ «Солнечный», ЦДТ, Рыбинский историко-художественный музей-заповедник, музыкальная школа № 5.

- благоприятный психологический климат в ОУ для обучающихся, педагогов и родителей, основанный на сотрудничестве, взаимопонимании и уважении;

- действенная внутришкольная система контроля посещаемости: своевременная профилактическая работа по предупреждению пропусков занятий без уважительной причины, информирование родителей, посещение семей;

- существующая структура взаимодействия и распределения ответственности всех участников образовательного процесса;

- созданная система дополнительного образования, как фактор развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, их социальной адаптации;

- своевременная профилактическая работа с учащимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины.

Отношение к ОУ обучающихся и их родителей.

Анализ показывает, что часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, готова к тесному сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, а другая часть остается равнодушной к происходящему в школе.

Результаты проведенного анкетирования показали положительное отношение большинства родителей к учебно-воспитательному процессу в школе. Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем;

- создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования и овладения современными информационными технологиями;

- сохранения и укрепления здоровья.

Исходя из отзывов родителей и по результатам опроса обучающихся, школа в значительной мере обеспечивает потребности в получении необходимого образования и создает условия для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности. Это характеризуется тесным взаимодействием школьного родительского комитета и администрации школы в вопросах развития и управления. Среди учащихся школы отмечается группа старшеклассников, которые поддерживают педагогический коллектив школы во всех начинаниях и преобразованиях, собственными действиями помогают педагогическому коллективу школы в решении многих школьных проблем:

- благоустройство и озеленение школьной территории;

- активное участие в проведении традиционных школьных акций: «Школа – территория здоровья», «За мир и счастье на планете» (День защиты детей), «Наши земляки- герои битв и сражений», «Зеленая планета» и другие.

Учащихся и родителей больше привлекает:

- действующие правила поведения и единые требования к учащимся;

- сохранение школьных традиций и прочная связь с бывшими выпускниками школы;

- укрепление материально-технической базы школы;

- использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;

- дополнительные занятия со слабоуспевающими и кружковая работа;

- благоприятный микроклимат и дружелюбные взаимоотношения;

- внеурочная деятельность и занятость учащихся;

- значимость и поощрение учащихся.

1. **Основные сохраняющиеся проблемы МОУ СОШ № 37 и вероятные причины их возникновения.**

- Уменьшение контингента обучающихся, отсутствие набора учащихся 10 класса.

- Недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры населения микрорайона.

- Низкий культурный уровень родителей и отсутствие авторитетов в семье. Смена приоритетов (главными становятся материальные ценности).

Большая часть родителей занята зарабатыванием денег, что ведёт к бесконтрольности с их стороны, часто родители расписываются в собственной беспомощности.

- Маргинальность социальных групп, образующих основной контингент школы (значительная часть родителей учащихся школы – люди без определенного места работы или безработные). Есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей. Увеличивается количество асоциальных семей, неполных семей.

- Смена приоритетов (главными становятся материальные ценности).

Большая часть родителей занята зарабатыванием денег, что ведёт к бесконтрольности с их стороны, часто родители расписываются в собственной беспомощности.

- Недостаточное материально-техническое оснащение ОУ.

- Здание школы старое, отсутствуют системы канализации, горячего водоснабжения.

- Удалённость от культурно-оздоровительных и досуговых учреждений. Родители выбирают для детей школы, приближенные к ним.

- Наличие большого количества детей с низкой учебной мотивацией. Низкий культурный уровень обучающихся.

- Отсутствие возможности частого взаимодействия с культурными центрами, что не способствует удовлетворению интеллектуальных, культурных и эстетических потребностей

Причины проблем:

- изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

**5.Модельное представление школы**



**ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

|  |
| --- |
| * Умение оценивать свой труд и труд товарищей, элементарная рефлексия, привлечение к различным видам творческой деятельности |
| * Знание условий творческого саморазвития * Творческое мышление, креативность |
| * Способность к самоопределению и самореализации * Разносторонние интересы |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

|  |
| --- |
| * ЗУН, соответствующие психолого-педагогической характеристике конкретного ученика * Развитие внимания, воображения |
| * ЗУН, соответствующие личностным потребностям и образовательным стандартам * Культура самообразования, способность к активной умственной деятельности |
| * Информационный кругозор, умение обобщать, анализировать, делать выводы * Интерес к познанию себя и окружающего мира |

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

|  |
| --- |
| * Умение слушать и слышать других * Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми |
| * Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми * Умение идти на компромисс, устанавливать конструктивные отношения с другими людьми * Владение способами самоутверждения в коллективе * Умение разрешать конфликты ненасильственным путем |
| * Общительность, сдержанность, тактичность * Культура речи * Умение соблюдать «дистанцию» * Умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них * Уважение прав, достоинства и свобод других людей |

- начальная школа - вторая ступень обучения -старшая

ступень

**6. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы.**

**1.Наше видение миссии школы.**

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии, для достижения новых целей образования школа **выбрала стратегическую идею реализации личностно-ориентированного образования.**

Личностно-ориентированное образование – это образование обучающихся в школе, направленное на воспитание каждого обучающегося развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

А для того, чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование обучающихся, надо установить те условия и факторы, которые определят процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

**- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.**

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное- воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

**- особенности семьи и ее отношение к ребенку.**

Сейчас семейное воспитание переживает тяжелый кризис: распространение преступности, пьянства, курения… огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школы должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач в современных условиях;

- **социальная среда, в которой живет и развивается человек.**

Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

**- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.**

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучающихся, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует **личностно-ориентированную концепцию образования.**

**Система личностно-ориентированного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Психолого-педагогическое сопровождение ребенка | Психолого-педагогическая служба |
| 2.Классно-урочные занятия | Программа образования |
| 3.Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы, профили… | Программа образования |
| 4.Самообразование | Программа образования |
| 5.Внеурочная работа | Программа воспитания |
| 6.Общешкольное ученическое самоуправление | Программа воспитания |
| 7.Трудовая деятельность учащихся | Социальная служба |
| 8.Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка. | Социальная служба |

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной , осмысленной и творческой жизнью.

**Концепция перспективного развития школы.**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «фактров развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно - воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

-оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

-самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, микрорайону, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал - наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

- коммуникативный потенциал - владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально - устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

- физический потенциал - стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;

- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;

- коммуникабельность.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

***Миссия адаптивной модели школы:***

1.     Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

2.    Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

***Общей задачей*** деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

***Социально – педагогические задачи***, решаемые в рамках данной проблемы:

          создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

          предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности

          формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

***Концепция обучения – воспитывающая,*** в основе которой:

-         овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;

-         социальная адаптация учеников в реальной жизни;

-         психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

***Принципы обучения и воспитания в модели.***

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

     ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

     уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

     приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

     субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

     самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;     социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

     индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

              создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

              формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

              развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Родины;

              формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

              создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

                      разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

                      создание отношение в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

                      разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

                      развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

                      развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

                                                  развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

                                                  постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);

                                                  создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

1. **Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение.**

**Этапы осуществления программы развития**

I этап. (III-IV квартал 2008г.) – информационно-ознакомительный

Задачи:

1. Подготовка педагогического коллектива к работе над Программой развития.

2. Стимулирование и мотивация педагогов к реализации Программы развития.

3. Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности педагогического и управленческого персонала МОУ ООШ № 37.

4.Проведение и анализ диагностики образовательного процесса.

5. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

II этап (2009 г.) - проектировочный

Задачи:

1. Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного пространства школы..

2. Разработка предусмотренных программой развития целевых инновационных и опытно-экспериментальных программ:

-   разработка основной образовательной программы начального общего образования с учётом введения ФГОС;

-   мониторинга качества образования, развития личности и формирования коллективов;

-   организации работы с одаренными детьми;

-   коррекция работы с учащимися требующими особого внимания.

3. Корректировка и разработка предусмотренных программой развития новых образовательных программ элективных курсов.

4. Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с реалиями развивающейся системы школы.

III этап 2010-2011 учебный год - внедренческий

Задачи:

1. Внедрение модели сетевого взаимодействия образовательного пространства школы.

2. Внедрение разработанных целевых инновационных и опытно-экспериментальных программ;

3.. Совершенствование организации образовательного процесса;

4. Реорганизация методической работы;

5. Обновление предметно-пространственной среды.

6. Освоение педагогическим коллективом инновационных и здоровьесберегающих технологий в образовании.

IV этап 2012- аналитико-обобщающий

1.  Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы.

2.  Систематизация полученных данных, соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

3.  Внедрение в практику положительного опыта.

4.Выявление проблем, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

**Приоритетные перспективные направления программы развития**

Приоритетными направлениями развития школы являются:

В отношении обучающихся:

- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ЕГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно- эстетического воспитания , формирование ключевых компетенций;

- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшую интеграцию воспитательной работы и дополнительного образования. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности и толерантности.

В отношении педагогического коллектива:

- повышение квалификации педагогов, использование развивающих программ и методик, внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;

Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Реализация программы «Здоровый образ жизни».

Усиление роли семьи и привлечение родителей к общественно-государственному управлению школой.

Для достижения новых целей и решения проблем образования школа выбрала стратегическую цель – получения нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий, сетевых информационных технологий. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса,  как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании  и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения – трансформация урока.

Направления и мероприятия Программы  ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач нашей школы направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций учителя и учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Такой подход связан с тем, что на рубеже веков возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Увеличение информационного потока разрушает стройность социальной организации жизни человека, разъединяет людей, усиливает между ними смысловые различия. Важным становятся не сами знания, а процессы их отбора, освоения, переработки и использования. Возникает необходимость в информационной культуре человека (потребность в информации, способность и готовность к ее освоению, прием и передача информации). Однако освоение информации происходит в процессе общения человека с окружающим миром, людьми, самим собой, поэтому в качестве одного из важнейших качеств человека была выделена информационно-коммуникативная культура, которая понимается как готовность и способность человека, создать пространство коммуникации (общения), позволяющее получать информацию, обеспечив реализацию человеческого потенциала, его самоопределение. Для  сельской школы это очень  актуально. В программе содержится материал, обеспечивающий развитие социокультурной компетенции, стимулирующий школьников к осознанию себя как носителя определенных взглядов, как гражданина своей страны.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создать согласованную модель (программу) деятельности педагогического коллектива и по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении учащимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметные результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;

введение профильного обучения в старшей школе для профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей школьников.  
Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными. Поэтому школа должна эффективно использовать образовательное пространство для личностного роста субъектов образовательного процесса.  
Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

начальную профессиональную подготовку учащихся третей ступени школы;

интересный досуг детей;

формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;

сохранение и укрепление здоровья детей;

каждый ребёнок получил возможность развить свой интеллектуальный потенциал в соответствии с определённым уровнем способностей.  
   
Учащиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;

были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

возможность получить качественное образование;  
   
Педагоги ожидают:

создания в школе комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности;

создания гибкой системы стимулирования труда учителя;

создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.  
Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые. по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

Реализация творческого потенциала каждого школьника в учебной и внеурочной деятельности в рамках открытого информационного образовательного пространства.

Создание системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся с учётом их индивидуальных потребностей и запросов микросоциума.

Личностный рост детей через воспитании любви к своей малой родине, духовно-нравственным и культурным традициям России.

Внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально- психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Повышение качества школьного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Совершенствование качества образовательной системы школы | | Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса.  Совершенствование системы управления и координация работы ее структурных подразделений.  Переход на «школу полного дня».  Использование ИКТ в учебном процессе и для подготовки к ЕГЭ | 2008 – 2012 годы  2011-2012  С 2008 г. | Администрация  школы |
| Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития  Саморазвитие учителей | | Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий:  -  модульной технологии;  -  рейтинговой технологии;  -  обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;  -  информационных технологий;  -  гуманно-личностной технологии;  - проектной технологии.  Личностно-профессиональное самосовершенствование учителей в процессе опытно-экспериментальной работы.  Повышение компетентности учителей через систему методологических семинаров;  - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах ЯИРО, на семинарах, на различных авторских курсах;  - организация внутришкольной курсовой системы.  Внедрение системы компьютерного обеспечения деятельности школы;  - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.  **Материальные**  - комплектование кабинетов, оснащенных компьютерной техникой;  - открытие методического кабинета;  - реконструкция химической лаборатории;  - оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими наглядными материалами в рамках информатизации (см. программу информатизации). | В течение 2008 – 2012 годов | Администрация  школы |
| Обеспечение личностного развития каждого школьника | Диагностика возможностей каждого ребенка.  Отслеживание динамики развития каждого ребенка.  Реализация безотметочного обучения и обучения на содержательно-оценочной основе.  Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.  Реализация дифференцированного подхода в обучении. | |  |  |

**Сохранение и укрепление здоровья участников**

**образовательного процесса**

**Цели:**

**-создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;**

**- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;**

**- достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.**

**Задачи:**

**- улучшать медицинское обслуживание детей и работников школы;**

**- вести пропаганду здорового образа жизни;**

**- формировать у обучающихся стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья;**

**- обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.**

**Проблемы:**

**- ухудшение социального положения семей, проживающих в частном секторе;**

**- недостаточная обеспеченность детей полноценным питанием;**

**- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;**

**- невысокий уровень развития общей культуры в микросоциуме школы.**

**Здоровьесберегающая деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | | ***Ответственные*** |
| Обеспечение сохранения  здоровья | 1.Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составлене карточек «здоровья» учащихся. Анализ состояния здоровья, выявление тенденций.Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска», ослабленных детей. | Весь  период | | мед. Работник  Взаимодействие с мед.учреждениями. |
| 2.Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся 1-9 -го классов и учителей. | Весь период | | Мед.работники  Учитель физической культуры |
| 3. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся  8- 9-х классов | 2008-2012 годы | | Зам. директора по ВР,  мед. работник |
| 4. Проведение бесед по профилактике  алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся | 2008-2012 годы | | Медицинские работники, зам. директора по ВР |
| 5. Введение курсов «Здоровье и генетика человека» и «Этика и психология семейной жизни» в систему лекционной работы. | С 2008 года | | зам. директора по УВР |
| 6. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма. Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и предписаний, своевременный ремонт оборудования. | Весь период | | Администрация школы |
| 7. Расширение спортивной базы школы, установление контактов со спортивными организациями. | 2008-2012 | | Взаимодействие с ДЮСШ,  Учр-ми культуры  Учителя физкультуры |
| 8. Дополнительное оборудование тренажерного зала | 2010-12 год | | Администрация |
| 9. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также динамического часа.  Усиление двигательного режима(увеличение уроков физкультуры) | С 2008 года | | Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 10. Регулярное проведение дней здоровья (1 раз в месяц) | Весь период | | Врач, классные руководители |
| 11. Проведение конкурса на самый спортивный  класс | Ежегодно,  май | | Учителя физической культуры |
| 12. Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения | Весь период | | Учителя физической куль­туры, классные руководители |
|  | 13. Создание ученической агитбригады по ЗОЖ | с 2008 год | | зам. директора по ВР |
|  | 14. Регулярное проведение  тренингов общения со старшеклассниками | | весь период | зам. директора по ВР |
|  | 15. Регулярное проведение  профилактических медицинских осмотров обучающихся  16. Увеличение охвата горячим питанием, организация диетического питания, введение в рацион питания витаминных и йодосодержащих препаратов. | | Весь  период | Администрация школы, врач |
| Обеспечение  формирован  ия  здоровьесох  раняющих  культурных  традиций  семьи | 1. Организация семейного клуба «Здоровье» | | С 2011 года | Администрация школы, родительский комитет |
|  | 2. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости. | | Весь  период | зам. директора по ВР, мед. работник |
|  | 3. Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я — спортивная семья»  4. Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса. | | Весь период | Учитель физкультуры,  Кл.руководители |
| Обеспечение здоровьесохра-няющей  деятельности  педагогов | 1. Организация клуба «Здоровье» для педагогов | | 2011 год | Администрация школы, учителя физкультуры |
| 2. Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов | | Весь  период | зам. директора по ВР |
| 3 Создание комнаты «психологической разгрузки» | | 2011-12 год | Администрация школы |
| 4. Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам) | | Весь период | зам. директора по ВР |

**Ожидаемые результаты:**

**- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;**

**- у обучающихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;**

**- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.**

**Создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив**

**Цели:**

**- способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь;**

**- ограничение вредного воздействия неблагоприятной среды на учащихся.**

**Задачи:**

**- совершенствовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;**

**- организация детей во внеурочное время;**

**- совершенствовать работу по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями близко расположенными к микрорайону,**

**- содействовать в защите социальных прав несовершеннолетних и их семей;**

**- создавать благоприятные условия для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска»;**

**- развивать известные и осуществлять поиск новых форм досуговой деятельности.**

**Проблемы:**

**- снижение общего культурного и социального уровня населения;**

**- высокий процент малоимущего и неблагополучного населения в микрорайоне школы, высокий уровень безработицы;**

**- отсутствие в микрорайоне центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время (кроме школы).**

**Социокультурное пространство школы – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество людей (класса, школы, дома, микрорайона…) Социокультурное пространство школы- результат созидательной и интегрирующей деятельности. При моделировании социокультурного пространства школы особое значение имеют: диагностика позитивного и негативного потенциала среды, изучение потребностей и мотивов участников образовательного процесса. Включение ребенка в социокультурное пространсво школы в качестве его субъекта происходит только в том случае, если пространство является дифференцированным по отношению к различным детям. Ребенок осваивает готовые структуры социокультурного пространства школы, и исходя из возможности удовлетворения в них своих потребностей, из прошлого социального опыта, из присвоенных им общественных норм и ценностей. Важно, чтобы информация о социокультурном пространстве была привлекательна для школьника, затрагивала его эмоциональную сферу..Таким образом, социокультурное пространство школы в его наиболее полном и завершенном виде решает задачи:**

**- адаптации растущего человека к условиям жизни;**

**- проявления и реализации его инициатив;**

**- самоутверждения в социокультурном пространстве всего общества.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Формирование личности с новым образом мышления и типом поведения через воздействие на социальную среду школы** | **Развитие творческой личности школьника путем включения обучающихс в проектную деятельность и работу творческих объединений дополнительного образования детей.**  **Расширение и углубление связей с учреждениями культуры и спорта.**  **Проведение родительских лекториев с целью становления таких взаимоотношений между детьми и взрослыми, в основе которых будут сочувствие, сопереживание и взаимопонимание.** |  |
| **Формирование эстетических и нравственных сторон личности, воспитание гражданина** | **Формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях.**  **Развитие интереса учащихся к традициям своей школы.**  **Формирование культуры поведения учащихся в школе и вне ее.**  **Воспитание уважения к себе и окружающим.**  **Развитие творческих способностей учащихся.**  **Привитие сознательного ответственного поведения и самодисциплины.** |  |
| **Овладение гуманистическими принципами и методиками воспитания** | **Поиск педагогических технологий, методов и техник работы учителя, ориентированных на природосообразную, личностно-ориентированную и здоровьесберегающую направленности педагогической деятельности.**  **Систематическое отслеживание особенностей психическогоразвития ребенка на различных этапах обучения.** |  |

**Общими условиями эффективного социокультурного пространства школы являются:**

**- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;**

**- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и личностличностой ориентации педагогического процесса;**

**- гибкая структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания.**

**Социализация детей группы риска.**

**На период детства приходится основной, определяющий этап процесса социализации человека, который заключается в усвоении им системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Именно в процессе социализации человек становится личностью, способной функционировать в обществе. Этот процесс осложняется тем, что , как правило, дети не могут сами находить выход из сложных жизненных ситуаций и практически всегда нуждаются в поиощи и поддержке взрослых.**

**Для профилактической и коррекционной работы с датьми и подростками группы риска необходима правильная организация и тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, психолога и социального педагога.**

**Анализ статистических данных за последние два года показывает, что приоритетными проблемами, над решением которых работает педагогический коллектив школы, являются:**

**- снижение количества школьников, не посещающих без уважительных причин занятия в школе;**

**- уменьшение количества курящих;**

**- уменьшение количества учащихся, совершающих правонарушения.**

**Как правило это дети, живущие в социально опасных условиях, входящие в группу риска и состоящие на внутришкольном учете.**

**Цель:**

**- создание благоприятных условий для личностного развития школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);**

**- оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также социальная, психолого-педагогическая и нравственная защита обучающегося в его жизненном пространстве.**

**Задачи:**

**- научиться преодолевать педагогическую запущенность и трудновоспитуемость в школе;**

**- создать благоприятный климат в педагогическом коллективе и гуманистическое отношение ко всем школьникам, особенно к тем, которые находятся в трудной жизненной ситуации;**

**- организовать эффективное социально-правовое просвещение обучающихся, их родителей, учителей;**

**- осуществлять профилактику курения, ПАВ, правонарушений и преступлений;**

**- учить школьников эффективным способам разрешения конфликтов.**

**Ожидаемые результаты:**

**В результате реализации данного направления должно произойти сокращение количества школьников:**

**- безнадзорных в микрорайоне школы;**

**- правонарушителей, совершающих антиобщественные деяния;**

**- не успевающих по двум и нескольким предметам, которых приходится оставлять на повторный курс обучения;**

**- не посещающих без уважительной причины занятия в школе;**

**- которые курят, употребляют алкоголь;**

**- живущих в социально-опасных условиях (неблагополучных семьях) и входящих в группу риска.**

**Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Изучение семьи | 1. Создать информационную психолого-педагогическую базу данных школы.  Отразить в ней информацию о:  — социальном составе семьи;  — уровне образования родителей;  — социальном и экономическом статусе семьи | С 2008  учебного  года | зам. директора по ВР | |
| Информирование родителей | Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять:  - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; сайт школы;  - выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании);  - стенд «Наши родители»;  - стенды о педагогах школы;  - информацию о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет»;  - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год | Весь период | Педагогический коллектив | |
| Просвещение родителей | 1. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей с целью организации просветительской деятельности.  2.Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей. | С 2011 г. | зам. директора по ВР | |
| Обучение  родителей | 1.    Разработать сквозную программу обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (начальная школа – средняя школа – старшая школа).  2.    Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся | С 2007 года | | зам. директора по УВР |
| Консультирование родителей | 1. Создать консультативный центр для родителей.    2. Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики | С 2010 год | | зам. директора по УВР |
| Совместная  деятельность педагогов и родителей | I. Регулярно проводить родительский день открытых дверей.  2. Организовать работу родительских клубов по интересам, привлекать к участию в Управляющем Совете школы. | Весь период | |  |
|  |  |  | |  |

**Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к учреждению**

**Цель:**

**- развитие школы как культурно-образовательного центра местного сообщества.**

**Задачи:**

**- разработка совместных программ и проектов, содержащих социально-значимые мероприятия для жителей микрорайона и учащихся школы;**

**-поддержать тесную связь между населением и образовательным учреждением;**

**- сохранить традиции, культурные наследия микрорайона;**

**- воспитать у детей, выпускников школы сознательное отношение к народному достоянию, чувства ответственности и гордости за малую родину.**

**Мероприятия:**

**- взаимодействие с местным сообществом по разным направлениям (спортивно-оздоровительная работа, культурно-массовая работа, краеведческая работа;**

**- совместная агитационно-пропагандистская работа с 3ГОМ и мед.работниками;**

**- анкетирование, опрос;**

**- шефская помощь престарелым людям, ветеранам ВОВ, педагогам, ранее работающим в школе…**

**Ожидаемые результаты.**

**Положительные отзывы родителей, представителей местного сообщества(органа местного самоуправления микрорайона) о деятельности школы. Благодарности работникам ОУ, благодарственные письма родителей, выпускников в адрес школы.**

**Повышение качества обучения и воспитания, расширение спектра образовательных услуг.**

**Эффективное использование современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ в образовательном процессе.**

**Информатизация школы.**

Развивая идею становления успешной личности, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что успех в современном, динамично меняющемся обществе без эффективного использования компьютеров, внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий невозможен. Информационные технологии должны стать обычным инструментарием учителей, обучающихся и их родителей, администрации школы, должны способствовать организации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства.

Необходимость использования информационных технологий в процессе управления образовательным учреждением обусловлена рядом факторов. Во-первых, все большим становится поток информации. Во-вторых, механическая обработка без определенного стандартного алгоритма не дает оперативных данных, позволяющих принимать оптимальные управленческие решения. В-третьих, работа в школе в инновационном режиме требует многогранного анализа образовательной деятельности, прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки.

**Цель:**

- эффективное использование современных образовательных технологий ИКТ в образовательном процессе.

**Задачи:**

- формировать навыки владения ИКТ;

- выработать механизм использования ИКТ в обучающих целях всех предметов базового компонента;

- добиться результатов качества обученности в целом.

**План Информатизации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование мероприятия** | **Сроки  выполнения** | | | | **Ответственный** |
|  | | 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | | |
| 1.1 | | Изучение документов по информатизации системы образования. | | 2010 | | директор Следина И.В. | |
| 2. Материально-техническое оснащение | | | | | | | |
| **2.1** | | Замена компьютеров в компьютерном классе | 2010-2013 | | | | директор школы |
| **2.2** | | Приобретение ноутбуков в учебные кабинеты. | 2010-2013 | | | | директор школы |
| **2.3** | | Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники. | 2010-2013 | | | | директор Следина И.В. |
| **2.4.** | | Организация работы по обслуживанию и ремонту оргтехники. | постоянно | | | | учитель информатики |
| 3. Переподготовка и повышение квалификации кадров | | | | | | | |
| **3.1** | | Оценка реального и желательного уровня подготовленности педагогов. | 2010 | | | | администрация |
| **3.2** | | Прохождение учителями-предметниками КПК в сфере ИКТ. | по графику | | | | зам. директора по УВР |
| **3.3** | | Составление графика работы учителей по самообразованию в компьютерном классе (Интернет). | 2010 | | | | администрация |
| 4. Организационные мероприятия | | | | | | | |
| **4.1** | | Обновление банка данных в АСИОУ. | постоянно | | | | зам. директора по УВР |
| **4.2** | | Формирование банка УМК. | ежегодно | | | | зам. директора по УВР |
| **4.3** | | Ревизия программного обеспечения на школьных компьютерах. | 1 раз в год | | | | директор школы по договору со спец. организацией |
| **4.4** | | Использование Эл.почты и ресурсов сети Интернет | постоянно | | | | секретарь, учителя-предметники |
| 5. Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе | | | | | | | |
| **5.1** | | Проведение уроков с ИКТ. | В течение учебного года по плану | | | | зам. директора по УВР |
| **5.2** | | Использование метода проектов в образовательном процессе. | В течение учебного года по плану | | | | зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| **5.3** | | Поддержка сайта в Интернете. | постоянно | | | | руководитель кружка «Сайтостроение» |
| **5.4** | | Работа элективного курса «Компьютерная графика» | сентябрь-май | | | | учитель черчения и ИЗО |
| 6. Внеклассная работа | | | | | | | |
| **6.1** | | Внеклассное мероприятие для начальных классов «Инфознайка». | по плану | | | | Учитель информатики, учителя нач. школы |
| **6.2** | | Конкурс проектов по экологии «Наш край». | по плану | | | | учитель географии |
| **6.3** | | Конкурс компьютерных рисунков «Мой город» | по плану | | | | учитель ИЗО |
| 7. Использование ИКТ в организации управления школой | | | | | | | |
| **7.1** | Проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов. | | по плану | | | | администрация, пед.коллектив |
| **7.2** | Совещание при директоре «Организационные вопросы по курсовой подготовке по ИКТ». | | 2011 | | | | директор школы, зам. директора по УВР |
| 8. Школьная медиатека | | | | | | | |
| **8.1** | Создание материалов усилиями педагогов школы. | | | | 2011-2013 | | учителя-предметники |
| **8.2** | Приобретение цифровых видеофильмов по предметам. | | | | 2010-2013 | | директор школы |

**Ожидаемые результаты**

- владение учителями (100%) информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- обучение с использованием ИКТ (90%) в обучающих целях всех предметов базового компонента;

- повышение качества обучения в результате использования современных педагогических технологий;

- формирование базы личной успешности для обучающихся в результате использования инновационных образовательных технологий.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

**8. Управление процессом реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно- аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно- целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы |
| Планово- прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно- исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно- оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно- коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

**Организация и контроль за выполнением программы**

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

**9.Показатели эффективности реализации Программы развития**

     Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.

     Авторитет школы у детей, их родителей, населения, территориальных органов управления образованием.

     Развитие субъектной позиции в процессе деятельности;

     Успехи в турнирных формах (конкурсы, фестивали, соревнования и т.п.).

     Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, средств массовой информации) в создании единой образовательной среды.

     Обеспечение психологической комфортности в школе.

     Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы (информационных и Интернет-технологий, технологий дистанционного и интерактивного обучения).

     Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.

     Соответствие материально-технической базы современным требованиям.

     Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие учреждения.

     Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучаемых.

     Использование системы оценивания деятельности воспитанников, адекватно их самовыражения и самореализации и содействующей их позитивному саморазвитию

     Повышение уровня воспитанности детей.

     Создание воспитательной системы.

     Удовлетворенность воспитанников и родителей качеством воспитания в школе.

     Эффективность инновационной деятельности специалистов школы в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса).

     Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы