# Публичный

# доклад директора

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ШКОЛЫ № 37**

г.Рыбинск

2012 год

1. ***Общая характеристика ОУ.***

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 расположена на территории города Рыбинска Ярославской области в Заволжском микрорайоне. В этом районе отсутствуют производственные предприятия и культурно-оздоровительные учреждения. Население, подавляющая часть которого люди пенсионного возраста, проживает в частных домах. Имеется тенденция снижения численности обучающихся. Объясняется это отсутствием позитивной динамики в развитии демографической ситуации в микрорайоне, старением микрорайона, нового строительства не ведется, молодежь стремится уехать в город в более благоустроенные квартиры. Перспектива развития района связана с полной его газификацией

Для организации учебного процесса используется типовое двухэтажное кирпичное здание с собственной отапливаемой котельной, построенное в 1939 году.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. На основании лицензии от 25.10.2007 года школа имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим программам: общеобразовательные программы начального общего образования, общеобразовательные программы основного общего образования, общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, программы специальных (коррекционных) классов 7 вида. Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ.

1. ***Состав обучающихся.***

В образовательном учреждении на 01.09.2011 г. сформировано 10 классов – комплектов для обучения 103 человек:

1 ступень – 4 класса, в которых обучается 51 человек;

 2 ступень – 5 общеобразовательных классов и один специальный (коррекционный класс) с общей численностью обучающихся 52 человека.

Школа является малокомплектной, средняя наполняемость классов – 10 – 12 человек.

Учащиеся школы – это в основном дети из семей рабочих и служащих, имеющих в большинстве своем средне - специальное образование, только 12% родителей имеют высшее образование. Большинство обучающихся в школе по национальности русские, дети, относящиеся к другим национальным группам (цыгане, молдаване), имеют российское гражданство.

*Социальный паспорт школы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Категории** | **Количество общее** |
| 1 | Общее количество семей | 96 |
| 2 | Из них детей, обучающихся в школе | 103 |
| 3 | Многодетные дети | Всего | 8 |
| В них детей, посещающих школу | 27 |
| Неполных семей | - |
| В них детей | - |
| 4 | Неполные семьи | Всего | 8 |
| В них детей | 27 |
| Семьи вдов, вдовцов | 7 |
| В них детей | 12 |
| Семьи одиноких матерей |  4 |
| В них детей | 4 |
| Семьи разведённых | 16 |
| В них детей | 22 |
| 5 | Неблагополучные семьи | Всего | 3 |
| В них детей | 3 |
| Семьи, где пьющие родители | 2 |
| В них детей | 2 |
| Неполные семьи | 1 |
| В них детей | 1 |
| 6 | Родители - инвалиды | Всего семей | - |
| В них детей | - |
| 7 | Дети - инвалиды | Всего семей | 1 |
| В них детей | 1 |

1. ***Структура управления ОУ и ее эффективность***

В новой редакции Закона «Об образовании» названы два новых принципа управления: единоначалие и самоуправление, на которых основывается современная модель управления образовательным учреждением. Из основных форм самоуправления в школе реализуются: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Все вопросы организации учебно-воспитательного процесса решаются на заседаниях педагогического совета. Часто используются нетрадиционные формы проведения педагогических советов: деловые игры, круглые столы, групповые формы работы.

 Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор. В административную команду входят: заместитель директора по УВР, руководители методических объединений и старший вожатый. Система их полномочий и ответственности определяется приказом по школе о распределении функциональных обязанностей. Администрация школы - это коллектив единомышленников, работающий как единая команда, от умелого и грамотного управления которого всеми направлениями деятельности зависит успех всей школы.

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, основанного на принципах единоначалия и демократичности.

 В целях содействия администрации учреждения в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, в организации и проведении общешкольных мероприятий, в защите законных прав и интересов обучающихся в школе создан родительский комитет.

 Активное участие в обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся, принимает созданный орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.

***Включенность коллектива и общественных органов в управление ОУ.***

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который соуправляет со своим заместителем, руководителями МО, которые объединяются в Административный совет, действующий на основе положения.

Административный совет является мобильной командой. Каждый администратор возглавляет творческие группы, которые реализуют школьные учебно-воспитательные программы:

- «Образовательную программу»;

- Программу «Социализация детей группы риска»;

- Программу «Здоровье и отношение к здоровому образу жизни»;

- Программу «Обеспечение качества базового образования»;

- Программу «Обеспечение взаимодействия с семьей»;

- Программу «Духовно-нравственное развитие школьников»

На практике применяются следующие организационные формы участия в управлении:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям,

 выявление проблем и нахождение путей их решения, пропаганда современных образовательных и управленческих технологий;

- парные: наставничество, взаимоконтроль;

- групповые: подразделения (м\о) наделены правом самостоятельно проводить диагностику, планирование, контроль…

В процессе деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

Совет школы;

Педагогический совет школы;

Административный совет;

Малые педсоветы;

Методические объединения педагогов;

Аттестационная комиссия;

Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а так же родителей обучающихся, заинтересованной общественности, жителей микрорайона. Система соуправления в школе предполагает равное участие во всех управленческих структурах представителей от учителей, родителей, учащихся. Включение в управлении школой представителей общественности и родителей повышает авторитет школы.

Однако современные условия развития школы требуют не только привлечения родителей и общественности к управлению, но и создание условий для непосредственного участия в управленческих вопросах. Таким инструментом является создание Управляющего Совета.

Такая модель соуправления всех участников образовательного процесса формирует организационную культуру учреждения, способствует созданию нового образовательного пространства как среды самосовершенствования и обновления.

1. ***Условия осуществления образовательного процесса, кадры.***

В школе создана нормативно-правовая основа деятельности ОУ для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса, соблюдения прав учащихся, уважения их личности. Имеются необходимые учредительные документы, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации в области образования:

 - Лицензия на право образовательной деятельности: № 76242507/л 0353

 с 25.10. 2007 г. по 25.10. 2012 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 02 – 2792 от 22.03. 2011 года

- Устав школы, утвержден постановлением администрации городского округа город Рыбинск от 29.12.2011 г. № 4589

 Название школы соответствует ее организационно-правовой форме и перечню типов и видов образовательных учреждений, определенных законодательством РФ.

 Устав в целом регламентирует учебный процесс, деятельность участников образовательного процесса, управление учреждением. Уставом определен порядок приема обучающихся и их отчисления. Имеющиеся локальные акты отражают отдельные стороны деятельности школы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100% и составляет 19 человек. Высшее образование имеют 17 человек, 2 человека – среднее специальное. Стаж педагогической работы: от 10 до 20 лет – 5 чел, свыше 20 лет – 14 чел. 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 учителей – Почетной грамотой департамента образования Ярославской области. 95% учителей имеют квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 3 человека (21%), I квалификационная категория – 4 человека (21%), II квалификационная категория –10 человек (53%), не имеют категории- 2 человека. Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень. За последние три года все учителя посещали курсы повышения квалификации и постоянно действующие семинары различного уровня. В школе работают следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарных наук, учителей естественно-математических наук, МО классных руководителей. Кадровый состав в течение трех лет стабилен.

В школе созданы благоприятные условия для профессионального роста каждого педагога, что положительно влияет на качество образовательного процесса. Повышение педагогического мастерства происходит через систему курсовой подготовки на базе Информационно-образовательного центра и Ярославского института развития образования. Учителя имеют возможность посещать семинары, практикумы и методические объединения на городском уровне.

Создана система работы по повышению профессиональной компетентности кадров. Педагоги систематически (не реже 1 раза в 5 лет) посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе постоянно действующих семинаров, занимаются самообразованием. Опыт работы школы был представлен на городских и областных семинарах по проблеме использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и эколого-краеведческом воспитании учащихся.

Учителя, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании школьников, поощряются морально и материально по итогам каждого полугодия.

 С требованиями государственного образовательного стандарта обучающиеся школы справляются удовлетворительно.

*Итоги ГИА-9 класс по русскому языку и математике в 2012 году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Справляемость | Качество |
| Русский язык | 100% | 71% |
| Математика | 100% | 28,6% |

***Экономическая и хозяйственная деятельность***: совершенствование МТБ, улучшение условий; привлечение дополнительных источников финансирования;

Материально-техническая база учреждения отвечает требованиям нормативной документации и направлена на обеспечение необходимых условий для ведения образовательной деятельности. С введением нормативного финансирования при рациональном распределении бюджетных средств материальная база школы заметно улучшилась. В течение трех последних лет полностью заменена школьная мебель, сделан качественный капитальный ремонт коридоров 2 и 1(частично) этажей и вестибюля, произведен ремонт потолков и заменена электропроводка в 6 учебных кабинетах, полностью заменено оборудование пищеблока (новый холодильник, электроплита, водонагреватель, раковины) заменен пол и столовая мебель. Ежегодно идет активное оформление наглядностью информационных и тематических стендов в рекреациях 1 и 2 этажей здания, второй год работает музей.

Полностью оборудован компьютерный класс с подключением к сети Интернет. По ряду предметов учебного плана частично создана школьная медиатека., которая используется учителями школы как в учебной так и во внеурочной деятельности. Фонд медиатеки пополняется за счет создания собственных учебных и социальных проектов, разрабатываемых учителями и учащимися школы.

Таким образом, появилась возможность комплексного использования Интернет-ресурсов, компьютерных технологий и возможностей телевидения как в учебном так и в воспитательном процессе. Через Интернет поступают и, еженедельно распечатываются программы образовательных каналов, учитель определяет возможность их использования в учебном процессе как в прямом эфире, так и путем записи на видеодиски с последующим использованием на уроках в качестве фрагментов.

 Особый интерес вызывают такие образовательные каналы, как «Школьник ТВ-1», «Культура», «Удивительный мир» и другие

 По мере поступления финансовых средств, происходит пополнение учебных кабинетов ТСО, наглядными пособиями, библиотечный фонд пополняется учебной и художественной литературой за счет привлечения родительских и спонсорских средств.

За данный период времени приобретена множительная техника, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цветной принтер, компьютеры, которые подключены к сети Интернет. Для совершенствования обеспечения образовательного процесса приобретены учебно-наглядные пособия для начальных классов, для уроков музыки, химии, географии.

Ежегодно проводится большая работа по обеспечению учреждения топливом на зимний период времени через систему запроса котировок, организация работы по бесперебойному функционированию котельной школы.

За счет привлечения дополнительных спонсорских средств удалось сделать:

- ученическую мебель, специализированный учительский стол, доску для кабинета физики;

- ограждение школьной территории по фасаду здания;

- два межэтажных окна коридора школы;

- установлены два прожектора на здании для освещения пришкольной территории;

- заменен козырек над входом в здание;

- приобретена новая множительная техника.

***5.Учебный план, режим обучения***

Учебный план для 1 класса составлен на основе Приказа № 373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. «Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Учебный план 2-9 классов составлен на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004г., и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, с учётом изменений, внесённых Министерством образования и науки РФ приказ № 1994 от 03.06.011г. Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.821-10, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 03.03.2011 г., рег.номер 19993): 1 класс - пятидневная учебная неделя, 2-9 классы – шестидневная учебная неделя. Обучение в школе проводится в первую смену.

 Продолжительность учебного года составляет: 1 класс- 33 учебные недели, 2-9 классы– 34 учебные недели. Учебный план школы обеспечивает реализацию общеобразовательных программ на двух ступенях общего образования: начального общего и основного общего образования.

 В основу структуры и содержания учебного плана школы заложены следующие основные положения:

- наличие в учебном плане всех учебных предметов, необходимых для выполнения государственного образовательного стандарта;

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.821-10, утверждённых постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189: нет превышения максимально допустимой нагрузки и выдержана минимальная нагрузка на одного ученика;

 Учебный план каждого класса состоит из двух частей:

- инвариантной, в которой определена обязательная минимальная нагрузка обучающихся общеобразовательных учреждений области, формирующая учебный план школы на основе БУП- 2004;

- вариативной, позволяющей удовлетворить запросы обучающихся и родителей, организовать работу с обучающими, имеющими как высокую, так и низкую мотивацию к обучению.

 В 2011-2012 учебном году в школе имеется 9 общеобразовательных классов и один специально (коррекционный) класс VII вида:

- начальная ступень: 4 класса, обучающиеся по системе «Школа 2100»;

 - основная ступень: 5 общеобразовательных классов и 5 СКК VIIвида.

Начальная ступень обучения.

 Все предметы учебного плана полностью обеспечены программами и УМК.

- Часы, отведённые в 1-2 классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология (Труд)» (1 час в неделю) использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

- Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

- Для формирования личности, которая могла бы сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением в рамках учебного предмета «Русский язык» (1-4 классах) в качестве учебного модуля введён курс «Детской риторики».

- В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области «Об апробации в общеобразовательных учреждениях Ярославской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» № 784/01-03 от 08.10.2010г. во втором полугодии 4 класса введён 1 час (17 часов во 2 полугодии).

1. В инвариантной части УП на учебный предмет «Литературное чтение» в 3-4 классах добавлено по 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения, так как содержание программы авторов Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева допускает изучение курса за 136 часов.
2. Часы вариативной части УП использованы для проведения индивидуальной работы с обучающимися по предметам и факультативов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название факультатива | Кол-во часов | Цель введения |
| 2 | Информатика в играх и задачах. | 1 | Развитие логического, алгоритмического, системного мышления обучающихся. |
| 2 | Индивидуально-групповая работа по математике и русскому языку. | 2 | Развитие устойчивого интереса к математике и русскому языку. |
| 3 | Индивидуально-групповая работа по математике и русскому языку. | 2 | Формирование познавательного интереса к математике и русскому языку |
| 4 | Индивидуально-групповая работа по математике и русскому языку. | 1,5 | Расширение и углубление знаний по программному материалу. |

Основная ступень обучения.

 Особенностью инвариантной части учебного плана основной ступени обучения является следующее:

-Для обеспечения непрерывности предметной линии и приобретения обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности, введён учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах (по 1 часу в каждом классе).

- Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Часы на изучение алгебры и геометрии (автор Атанасян Л.С.) распределены следующим образом: 5 часов в неделю алгебры в I четверти, 3 часа в неделю во II – IV четверти, итого 120 часов; 2 часа в неделю геометрии во II –IV четверти, итого 50 часов.

- В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области «Об апробации в общеобразовательных учреждениях Ярославской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» № 784/01-03 от 08.10.2010г. в первом полугодии 5 класса введён 1 час на продолжение изучения модуля «Основы православной культуры».

- Для приобщения школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, повышения уровня художественного развития обучающихся в 5-8 классах включены в инвариантную часть УП часы предмета «Мировая художественная культура» по 1 часу.

-Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности увеличено в 6 классе количество часов на изучение предметов «География» (до 2 часов) и «Биология» (до 2 часов).

- На учебный предмет «Русский язык» (авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т) в 7 классе добавлено по 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения, так как содержание программы рассчитано на 170 часов.

- Для преподавания краеведческого модуля в рамках учебных предметов: музыка, изобразительное искусство и технология увеличено в 8 классе количество часов на изучение предметов «Музыка» (до 1 часа), «Изобразительное искусство» (до 1 часа) и «Технология» (до 2 часов).

-Для организации изучения обучающимися 9 кл «Основ безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) используются часы из компонента образовательного учреждения.

- В соответствии с пояснительной запиской федерального базисного учебного плана 2004 года в 9 классе часы компонента образовательного учреждения используются на организацию предпрофильной подготовки и на проведение индивидуальных и групповых занятий. На организацию предпрофильной подготовки в учебном плане отведено 3 часа в неделю, из которых 1 час отводится на информационную и профориентационную работу и 2 часа на курсы по выбору (из расчёта 11-12 часов в год на 1 курс).

Часы вариативной части учебного плана каждого класса предназначены для проведения индивидуальной работы с обучающимися по предметам и факультативов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Название факультатива | Количество часов | Цель введения |
| 5 | Видовое разнообразие растений Заволжского района.*факультатив* | 1 | Изучение видового разнообразия растений и их роль в экологическом состоянии Заволжского района г.Рыбинска.  |
| 5 | Индивидуально-групповая работа по математике. | 1 | Расширение и углубление знаний обучающихся по математике. |
| 5 | Индивидуально-групповая работа по русскому языку. | 0,5 | Формирование познавательного интереса к русскому языку. |
| 6 | Экология редких растений Заволжья и их охрана.*факультатив* | 1 | Изучение редких растений Заволжья. |
| 7 | Экология животных. *факультатив* | 1 | Изучение видового разнообразия животных и влияние на них окружающей среды. |
| 7 | Индивидуально-групповая работа с обучающимися по математике. | 1 | Развитие математических способностей у обучающихся и привитие навыков исследовательской деятельности. |
| 8 | Экология человека и социальная экология.*факультатив* | 1 | Изучение влияния антропогенных и природных факторов на здоровье человека. |
| 8 | Индивидуально-групповая работа с обучающимися по математике. | 1 | Расширение представления обучающихся о практическом значении математики в жизни каждого человека. |

***6.Организация питания.***

 Оказание услуг по организации питания школьников осуществляется в помещении школьного буфета по графику работы образовательного учреждения.

 Происходит обеспечение двухразовым горячим питанием. Своевременное снабжение буфета необходимыми продовольственными товарами, сырьем, полуфабрикатами осуществляется в соответствии с цикличным раздаточным меню на основе строгого соблюдения установленных правил приемки, условий хранения, реализации и требований к кулинарной обработке пищевых продуктов при наличии документов, подтверждающих качество и безопасность поставляемых продуктов. ШБС обеспечивает столовую посудой, приборами, кухонным инвентарем, сан.спецодеждой, моющими средствами в соответствии с действующими правилами оснащения предприятий общественного питания.

 Нормативная стоимость дневного рациона питания на одного школьника –35 рублей.

 необходимости имеется возможность осуществлять диетическое питание для учащихся.

Рацион питания школьников должен соответствует месячному меню, согласованному с органами Госсанэпиднадзора, возможна корректировка по видам блюд в течение недели в рамках меню по согласованию сторон. Изменение согласуется не позднее, чем за неделю до соответствующих изменений.

 Пищевая ценность питания для учащихся разных возрастных групп состоит из рассчитанных норм физиологических потребностей белков, жиров, углеводов и энергии для учащихся разных возрастных групп.

 Изготовление питания, доставка, накрытие столов производится лицами прошедшими предварительный медицинский осмотр.

 Ежеквартально согласно Программе производственного контроля проводится отбор проб на бактериологические и химические исследования, в т.ч. обед на калорийность. По результатам анализов проводятся совещания непосредственно с исполнителями.

 Техническое и санитарное состояние объектов для производства горячего питания соответствует действующим СНиП, санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

 Ежемесячно предоставляется учетно-отчетная документация, предусмотренная нормативно-правовыми актами РФ; ежедневно предоставляется развернутая калькуляция на приготовление блюд. Контроль за оказанием услуг по обеспечению питанием учащихся осуществляется по срокам, указанным в графике питания учащихся.

График питания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование услуги  | Время оказания услуги |
| 1. | Завтрак  | 2 перемена – 1-5 классы, 3 перемена – 6-9 классы |
| 2. | Обед  | 12.35. – 13.00 |

Количество школьников/порц. – 94/72 . Количество школьников, питающихся в день, определяется ежедневно заявкой на питание, в соответствии с расписанием занятий.

|  |
| --- |
| Мониторинг питания обучающихся –январь 2012 года |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| ***7.Схема сотрудничества ОУ с социальными партнерами в др. ОУ*** |

 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***8.Основные сохраняющиеся проблемы ОУ (в том числе и не решенные в отчетном году)***

В условиях современного экономического кризиса в обществе остро обозначились проблемы:

* Ухудшение социального положения семей;
* Достаточный уровень безработицы;
* Необеспеченность детей полноценным питанием;
* Достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
* Невысокий уровень культуры в микросоциуме школы.

Педагогический коллектив прилагает много усилий для того, чтобы уменьшить влияние этих негативных факторов на подрастающее поколение. Создание индивидуального облика школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного его включения в увлеченную работу. Педагогический и ученический коллективы школы активно участвуют в общественно значимых проектах, реализуемых в «Забота», «Память», «Моя зеленая планета», «Молодежь против наркотиков», «Семья» и др..

Это способствует организации социально культурного пространства ОУ, улучшению состояния социальной среды, непосредственно окружающей школьников, оказывающей на них опосредованное воздействие через создание общественного мнения, школы ценностей, господствующих взглядов.

***Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Управленческие действия, направленные на положительные изменения |
| Информатизация учебного процесса. | -Создание локальной сети.-Приобретение компьютеров для обучающихся и педагогов. |
|  Недостаточный уровень качества знаний по математике и русскому языку 1 – 9 классах | 1. Повышение уровня квалификации учителей.2 Усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.3 Рассмотрение на МО вопросов применения разноуровневого и деятельностного подходов в преподавании предметов4 Усиление контроля за посещаемостью и обучением трудных учащихся.5.Усиление работы с обучающимися, имеющими рекомендации ПМПК (VII вид), но обучающихся в общеобразовательном классе. |
| Введение полного цикла мониторинга. | Мониторинговые исследования на базе системы АСИОУ – школа. |
| Паспортизация музея школы. | Оформление пакета документов для паспортизации.Обеспечение музея мебелью.Систематизация музейных материалов. |
| Укрепление спортивной базы ОУ. | Капитальный ремонт зала.Обеспечение спортивным оборудованием.Реконструкция раздевалок, душевых. |
| Развитие школьной инфрачтруктуры. | - Оснащение специализированных учебных кабинетов (химия, физика, биология, ОБЖ., мастерская, спортивный зал) необходимым современным оборудованием в целях эффективной организации учебного процесса. - Замена устаревшей системы отопления. водоснабжения и электороосвещения в целях охраны труда и улучшения техники безопасности.-Благоустройство спортивной площадки необходимыми спортивными сооружениями для реализации Программы здоровьесберегающих технологий-Полная замена кровли здания, полов 1 этажа и потолков в учебных кабинетах для создания условий безопасного пребывания участников образовательного процесса. |
| Безопасность ОУ. | Введение системы охраны ОУ.Установка межэтажных дверей. |

***9. Направления дальнейшего развития ОУ.***

1. Создать базу статистических оценок.

Сейчас в школе проводится большая работа по формированию перечня планирующейся, учетной, отчетной документации, банка данных, используемых в управлении образовательным процессом. Так при формировании портфолио учителя идет сбор данных о прохождении программы, о формировании авторских программ обучения, об аттестации выпускников, об участии и результатах ГИА-9, о степени участия учителя во внешкольных и школьных мероприятиях, информации о личностных качествах учителя и т.д.

Собрана база данных по посещаемости учащимися учебных занятий, причинах отсутствия или ухода из школы до окончания учебных занятий. По нашему мнению эти данные помогут классным руководителям и учителям – предметникам выбрать правильный путь при решении задач успешности ученика. А родители будут во время проинформированы о количестве пропущенных занятий и причинах возможных проблем в обучении.

Предстоит еще очень большая работа по формированию управленческого блока. Основные направления которой, найдут отражение в новой образовательной программе и программе развития образовательного учреждения.

2.Выполнение основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ключевым моментом которой является обеспечение необходимого качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития России.